**Актуальные аспекты образования**

 Существуют различные точки зрения по поводу взаимосвязи терминов «образование» и «обучение». Так, образование представляется более широкой категорией, имеющей целостную, полифункциональную и поли смысловую структуру. Данное понятие рассматривается как процесс внешнего воздействия на усвоение индивидуумом обобщенного, объективного, общественного опыта, процесс трансформации важного общественного опыта, норм, ценностей и т.д. в субъективный мир формирующейся личности. Начальные этапы развития человека связаны с развитием его биологической сущности, а в процессе образования, который совершается на ранних этапах онтогенеза через педагогическое воздействие, через процессы воспитания, происходит его второе «рождение», превращение в социальное, общественное существо, личность.

Таким образом, в современной дидактике под термином «***образование***» понимают *специальную сферу социальной жизни, уникальную систему, своеобразный социокультурный феномен, способствующий накоплению знаний, умений и навыков и интеллектуальному развитию человека*. При этом в качестве ведущих тенденций развития образования рассматриваются:

· признание готовности учащихся не только к социальной адаптации, но и к активному усвоению ситуации социальных перемен;

· адаптация образовательного процесса к возрастающим запросам, потребностям личности и общества в соответствии с национальными и культурными традициями;

· массовый и непрерывный характер образования в кросскультурном мировом пространстве.

**Образование** – процесс и результат усвоения человеком опыта поколений (в виде знаний, умений, навыков, отношений, норм поведения и т.) в специально-организованной системе внешних условий обучения и воспитания, создаваемых в обществе для развития человека. В этом случае знания, умения и навыки будут выступать не как цель обучения, а как средства развития личности.

*Образование – очень сложное, многоаспектное явление и его нельзя определить однозначно. Можно выделить следующие****характеристики образования****:*

*• социокультурный феномен: цели и задачи его определяются обществом и одновременно образование выступает важным фактором общественного развития, является составным компонентом культуры;*

*• открытая, гибкая и целостная система преемственных образовательных программ, государственных стандартов, образовательных учреждений и органов управления;*

*• целенаправленный и непрерывный процесс и результат развития личности путем научно организованного обучения, воспитания и самообразования;*

*• достигнутый обучающимся определенный государственный образовательный уровень (ценз), который удостоверяется соответствующим документом.*

*По мере перехода к информационному обществу образование всё больше будет становиться самообразованием. Главной задачей образовательных учреждений станет создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности, а также для взаимообразования.*

*Образование выполняет****социокультурные функции****:*

*• является способом социализации личности и преемственности поколений;*

*• средой общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники;*

*• ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности;*

*• обеспечивает формирование духовности в человеке и его мировоззрения ценностных ориентаций и моральных принципов.*

*Образование также выполняет****культурно-гуманистические функции****:*

*- развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия;*

*- формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптированы к социальной и природной сферам;*

*- обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации;*

*- овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья;*

*- создание условий для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовных потенций.*

Реализация культурно-гуманистических функций образования, таким образом, обусловливает неограниченный в социокультурном пространстве демократически организованный, интенсивный образовательный процесс, в центре которого находится личность обучающегося. Основным смыслом этого процесса становится гармоничное развитие личности. Качество и мера этого развития выступают показателями гуманизации общества и личности.